

LITTLE ROCK SCHOOL DISTRICT

# Paquete para padres

para estudiantes con  
características de  
dislexia.



LITTLE ROCK  
SCHOOL DISTRICT



# Entrevista para padres para un Screener de Nivel 1

A los padres/tutores de \_\_\_\_\_ la fecha: \_\_\_\_\_

Como parte de nuestra instrucción de lectura, llevamos a cabo evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de su hijo para que podamos tomar decisiones informadas sobre la educación. Usted está recibiendo esta carta porque parte de nuestra evaluación de *lectura mostró algunos indicadores oriesgo delectura*. De acuerdo con la Ley de Arkansas de 1268, la LRSD proyecta a todos los estudiantes y estudiantes de K-2 en el grado 3-12 que muestran las posibles características de la dislexia según lo indicado por un maestro. Esto **NO** significa que su hijo tenga dislexia o características de lalexia dis. Sólo indica que nuestro cribado inicial mostró indicadores y se necesita un cribado adicional para determinar los siguientes pasos.

Esta entrevista se utilizará como parte de un Screener de Nivel 1 para recopilar información adicional sobre las habilidades de su hijo en algunos o all de lo siguiente: conocimiento del **alfabeto, conciencia fonética, fonética, reconocimiento de símbolos de sonido, decodificación, nomenclatura rápida y/o codificación (ortografía)**. También podemos recopilar datos de evaluación para la comprensión auditiva, vocabulario, expresión oral, ion, escritura a mano, matemáticas, para que la escuela pueda determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de su hijo. Cuando se hayan completado todos los componentes, se le notificará de los resultados y se le pedirá que participe en una discusión de los siguientes pasos. Para obtener más información sobre las características de la dislexia, visite: <https://ed.ted.com> y vea el video, ¿Qué es la dislexia?

Si desea programar una conferencia telefónica para discutir la proyección inicial y completar este interview, **por favor devuelva esta** página de **la entrevista, o envíeme un correo electrónico con la siguiente información:**

El mejor número de teléfono para comunicarse con usted en: \_\_\_\_\_

Horarios disponibles para hablar por teléfono:

1<sup>st</sup> Choice \_\_\_\_\_

2<sup>nd</sup> Choice \_\_\_\_\_

3<sup>rd</sup> Choice \_\_\_\_\_

Haré todo lo posible para estar disponible para llamar en uno de estos momentos. Si no puedo ponerme en contacto con usted en cualquiera de estos momentos, llamaré y dejaré un mensaje con otras opciones.

Sinceramente

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Posición

\_\_\_\_\_  
Teléfono/Correo Electrónico



**La cumplimentación de este formulario indica que el padre ha sido informado de que se completará un evaluador de dislexia de Nivel 1 para su hijo.**

Persona que completa este formulario: Fecha de \_\_\_\_\_ cumplimentación: \_\_\_\_\_

Padre Participado:  En Persona  por teléfono  Otro: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: Número de \_\_\_\_\_

identificación: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: Profesor de \_\_\_\_\_ Aula (K-5)

Compruebe la respuesta a las siguientes preguntas con respecto al estudiante.

Historia Familiar	Sí	No
<b>Problemas de aprendizaje</b>		
Padre		
Madre		
Hermano		
<b>Historia Física del Estudiante</b>		
Enfermos crónicos		
Fiebre extremadamente alta		
Problemas físicos que causan dificultad para aprender		
Actualmente tomando medicamentos		
Audición con problemas		
Problemas para ver		

Compruebe el término que indica el grado de su preocupación por el estudiante con respecto a cada área de habilidad.

Zona de habilidades	Raramente	frecuentemente
<b>Conciencia Fonológica</b>		
Dificultad para reconocer o reproducir palabras que riman		
Dificultad para nombrar el primer o último sonido de una palabra		
Dificultad para mezclar sonidos para hacer una palabra		
<b>Alfabeto</b>		
Dificultad para aprender o recordar nombres de letras		
Dificultad para aprender o recordar sonidos de letras		
<b>Decodificación y reconocimiento de palabras</b>		
Dificultad para decir palabras desconocidas		
Dificultad para leer palabras con precisión		
<b>Fluidez</b>		
Produce frecuentes errores de lectura		
Lee con vacilaciones		



Lee lentamente		
Ortografía		
Dificultad para memorizar palabras para las pruebas ortográficas		
Dificultad para deletrear las palabras correctamente		
Comprensión		
Dificultad para entender lo que lee		
Dificultad para responder preguntas sobre libros de texto		
Expresión escrita		
Dificultad para escribir oraciones correctamente		
Dificultad para escribir historias e informes		
Capacidad cognitiva/académica		
Necesita muchas repeticiones para aprender algo nuevo		
Tiene dificultad con los hechos matemáticos		
Tiene problemas con los problemas de palabras matemáticas incluso cuando se leen en voz alta		
Tiene dificultades de lectura inesperadas en comparación con otras habilidades		
Lenguaje oral		
Al escuchar... dificultad para entender las direcciones verbales		
Al escuchar... dificultad para entender las historias leamos		
Al hablar... vocabulario oral débil o limitado		
Al hablar... dificultad para encontrar la palabra correcta		
Al hablar... dificultad para hablar con la gramática correcta		
Al hablar... dificultad para explicar ideas o elaborar ideas		
Atención		
Muestra dificultad para organizar el tiempo y los materiales		
Se distrae fácilmente con vistas o sonidos		
Hace muchas cosas demasiado rápido		
A menudo es hiperactivo o inquieto		
Es incompatible con la producción de tareas de clase o tareas		
Necesita supervisión directa para completar la tarea		
Cursivo		
Es lento con las tareas de escritura y copia a mano		
Muestra la mala calidad general/escritura ilegible en asignaciones escritas		

Al completar este formulario, regrese al contacto con la dislexia de su escuela o al maestro de clase de su hijo para continuar con el proceso de detección de nivel 1. Cuando se completan todos los componentes, el equipo debe reunirse para discutir los resultados, informar al padre de los resultados y completar los pasos siguientes. Para obtener más información, por favor ver el [Recursos para la dislexia de Arkansas Guía](#).



Fecha \_\_\_\_\_

Estimado Padre o Guardián de \_\_\_\_\_,

Su estudiante ha sido identificado para recibir intervención para las dificultades de lectura y ortografía a nivel de palabras. El programa de intervención que se entregará es el Sistema de **Lectura Wilson (WRS)**. Este programa está diseñado para abordar las dificultades de lectura y ortografía, incluyendo las características de **la dislexia**. Durante la intervención, su estudiante recibirá instrucción en conciencia fonológica, fonética y habilidades de lectura. Esta instrucción de intervención es sistemática, estructurada, secuencial y acumulativa. Es proporcionado en un pequeño grupo por un profesor que ha completado el curso de introducción de WRS. Se administrarán evaluaciones frecuentes para monitorear el progreso de su estudiante. Lo más importante es que su estudiante adquirirá habilidades y estrategias que serán beneficiosas en todas las áreas de aprendizaje.

**Marque la casilla que indica su solicitud, firme en la parte inferior y regrese al intervencionista de su estudiante**

¡Sí! Quiero que mi estudiante participe en el programa de intervención de WRS

**No** quiero que mi estudiante participe en el programa de intervención de WRS.\* (Si en algún momento cambia de opinión y desea servicios de intervención de *dislexia para su hijo*, notifique a la escuela para que pueda comenzar la intervención).

\*Rechazamos la intervención por las siguientes razones: \_\_\_\_\_

Agradecemos su apoyo mientras nos esforzamos por construir una comunidad de lectores calificados. Para obtener más información sobre Wilson Reading System, vaya a [www.wilsonlanguage.com](http://www.wilsonlanguage.com). Para obtener más información acerca de las características de la dislexia, go [www.lrsd.org/dyslexia](http://www.lrsd.org/dyslexia). Encontrará una definición de dislexia, características de la dislexia, información sobre evaluaciones independientes e información sobre posibles adaptaciones en [Paquete para padres de LRSD](#). Esta información se obtiene de la Guía de Recursos para la Dislexia de Arkansas por el Departamento de Educación de Arkansas.

Si tiene alguna pregunta sobre el programa, por favor envíeme un correo electrónico o llámeme.

Sinceramente

Distrito Escolar de Little Rock

Correo electrónico del intervencionista: \_\_\_\_\_

En el número de teléfono de los traveniensistas: \_\_\_\_\_

**Firme y devuelva indicando que ha recibido esta información:**

(El intervencionista de su estudiante hará una copia del formulario completado y lo enviará a casa para sus registros)

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Firma de la fecha del \_\_\_\_\_ padre/tutor \_\_\_\_\_



Formulario de Intervención para la Dislexia Tier 3 de la Escuela Secundaria y Secundaria



LITTLE ROCK SCHOOL DISTRICT

Fecha \_\_\_\_\_

Estimado Padre o Guardián de \_\_\_\_\_,

Su estudiante ha sido identificado para participar en una clase para recibir intervención en dificultades de lectura y ortografía a nivel de palabras. Esta clase es called Enriquecimiento o Lectura Académica dependiendo del nivel de grado y las necesidades de su estudiante. La clase cuenta como un crédito de carrera. Su estudiante continuará recibiendo instrucción de alta calidad en su clase de inglés de nivel de grado. La clase de intervención utiliza el Sistema de Lectura **Wilson** para abordar las dificultades de lectura y ortografía, incluidas **las características de la dislexia**. Durante la intervención, su estudiante recibirá instrucción en conciencia fonológica, fonética, lectura y habilidades ortográficas. La instrucción es sistemática, estructurada, secuencial y acumulativa. Es proporcionado en un entorno de grupo pequeño por un profesor certificado que ha completado el curso de introducción de WRS. Se administrarán evaluaciones frecuentes para monitorear el progreso de su estudiante. Lo más importante es que su estudiante adquirirá habilidades y estrategias que serán beneficiosas en todas las áreas de aprendizaje.

**Por favor, chec la caja que indica su solicitud, firme en la parte inferior, y regrese al intervencionista de su estudiante**

¡Sí! Quiero que mi estudiante participe en la clase de intervención

**No** quiero que mi estudiante participe en la clase de intervención.\* *(Si en algún momento cambia de opinión y desea servicios de intervención para la dislexia para su hijo, notifique a la escuela para que pueda comenzar la intervención.)*

\*Rechazamos la intervención por las siguientes razones: \_\_\_\_\_

Agradecemos su apoyo mientras nos esforzamos por construir una comunidad de lectores calificados. Para obtener más información sobre Wilson Reading System, vaya a [www.wilsonlanguage.com](http://www.wilsonlanguage.com). Para obtener más información acerca de Characteristics de dislexia, vaya a [www.lrsd.org/dyslexia](http://www.lrsd.org/dyslexia). Encontrará una definición de dislexia, características de la dislexia, información sobre evaluaciones independientes e información sobre adaptaciones en nuestro paquete para padres de **LRSD**. Esta información se obtiene de la Dislexia en Arkansas Guía de recursos por el Departamento de Educación de Arkansas. Si usted tiene alguna información sobre el programa, por favor envíeme un correo electrónico o llámeme.

Sinceramente

Distrito Escolar de Little Rock

Correo electrónico del intervencionista: \_\_\_\_\_

Teléfono del intervencionista: \_\_\_\_\_

**Firme y devuelva indicando que ha recibido esta información:**

(El intervencionista de su estudiante hará una copia del formulario completado y lo enviará a casa para sus registros)

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Firma de la fecha del \_\_\_\_\_ padre/tutor \_\_\_\_\_



## LITTLE ROCK SCHOOL DISTRICT DYSLEXIA PADRE PACKET

### ¿Qué es la dislexia?

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que es de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras preciso y/o fluido y por la mala ortografía de unad habilidades de decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Consecuencias secundarias s pueden incluir problemas en la comprensión de la lectura y la reducción de la experiencia de lectura que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo.

Adoptado por la IDA: Noviembre 2002

### Características de la dislexia

Causa subyacente: Déficit en el procesamiento fonológico (conciencia fonológica, memoria fonológica y/o nomenclatura rápida)

Características:

- Dificultad para leer palabras reales aisladamente
- Dificultad para decodificar con precisión tonterías o palabras desconocidas
- Fluidez de lectura deficiente (tasa, precisión, mano de obra)
- Mala ortografía

Resultados:

- Dificultad para la comprensión lectora
- Reducción de la experiencia de lectura que limita el vocabulario y el conocimiento de fondo

### Evaluación Integral Independiente de la Dislexia

**No se requiere un diagnóstico de dislexia para que una escuela proporcione servicios de intervención** para la dislexia, sin embargo, un padre o tutor legal puede optar por tener una evaluación integral independiente de la dislexia para el estudiante. Los padres son responsables de seleccionar a la persona calificada para que forme la evaluación integral de la dislexia y deben cubrir el costo. El distrito escolar considerará el diagnóstico y proporcionará al estudiante intervenciones que el distrito escolar determine apropiadas (Ark. Código Ann. 6-41-604). Las escuelas considerarán todas las fuentes de información al determinar los servicios apropiados para los estudiantes. Si los servicios están justificados, entonces las intervenciones serán entregadas por un intervencionista de dislexia en el distrito escolar.

**LITTLE ROCK SCHOOL DISTRICT DYSLEXIA PADRE PACKET****Alojamiento**

Si corresponde, el equipo 504 o del IEP debe determinar lo específico para modificaciones o adaptaciones. A continuación se enumeran algunas adaptaciones que deben considerarse para un estudiante que exhibe las características de la dislexia.

Las adaptaciones específicas deben ser seleccionadas basadas en las necesidades individuales del estudiante.

Lectura

- Permitir audiolibros y/o software de texto a voz
- Utilizar esquemas, resúmenes
- Vista previa de preguntas y vocabulario
- Permitir lectura compartida o lectura de amigos

Escritura

- Calificar para el contenido en lugar de la ortografía
- Permita que los estudiantes dicten trabajo a un adulto
- Sustituir proyectos alternativos por informes escritos
- Utilizar software de voz a texto
- Reducir el trabajo escrito
- Minimizar la copia
- Aceptar respuestas orales, reports y presentaciones

PruebaS

- Proporcionar tiempo extra
- Revisar las instrucciones por vía oral
- Leer pruebas por vía oral
- Permitir respuestas dictadas

### Homework

- Reducir los requisitos de lectura y escritura
- Limitar el tiempo dedicado a la tarea
- Proporcionar tiempo extra

### Instrucción

- Dividir las tareas en pequeños pasos
- Dar instrucciones en pequeños pasos
- Dar ejemplos y comportamiento del modelo
- Destacar la revisión diaria
- Proporcionar copias de las notas de las conferencias

### Aula

- Publicar horarios y mantener rutinas
- Asignaciones de gráficos en un calendario
- Utilice la codificación de color es para organizar materiales e información
- Incorporar actividades multisensoriales
- Coordinar asientos preferenciales
- Evite exigir que el alumno lea en voz alta frente aun grupo.



## PREGUNTAS FRECUENTES

### Un recurso para padres y maestros

#### ¿Cómo sé si mi hijo tiene dislexia?

Para recibir la intervención, un niño debe exhibir características de la dislexia. **Un diagnóstico para la dislexia no es necesario que una escuela proporcione intervención** para la dislexia. **ervices**, Para obtener más información sobre si su hijo se ajusta al perfil de dislexia, visite: <https://ed.ted.com> y ver el video, [¿Qué es la Dislexia?](#)

#### Si tengo inquietudes, ¿con quién hablo?

Comience hablando con el maestro, director o consejero escolar de su hijo. Pueden ayudar a determinar los siguientes pasos También puede comunicarse con Chandle Carpenter, especialista en dislexia de LRSD: 501-447-1060, [chandle.carpenter@lrsd.org](mailto:chandle.carpenter@lrsd.org).

**¿Cómo se identifican los estudiantes para recibir la intervención para la dislexia? Los estudiantes pueden ser identificados a través de la prueba inicial, de nivel uno o de nivel dos para la dislexia.** Pueden comenzar a recibir una intervención a partir de uno de esos exámenes o una combinación de ellos. Existen múltiples medidas de detección para garantizar que recopilamos múltiples fuentes de información para servir mejor a su hijo. Para obtener más información, consulte [www.lrsd.org/dyslexia](http://www.lrsd.org/dyslexia)

#### ¿Quién proporciona la intervención para la dislexia?

Hay maestros certificados en cada escuela de LRSD que han estado capacitando sobre métodos de intervención de la dislexia. Estos maestros pueden incluir intervencionistas de lectura, facilitadores de alfabetización y maestros de educación especial. En algunos casos, a los maestros del salón de clases que han sido capacitados se les proporciona tiempo adicional en sus horarios para proporcionar intervención para la dislexia. Cuando los estudiantes reciben la intervención para la dislexia, es en un entorno de grupo pequeño para asegurar la fidelidad de la implementación de los días.

**¿Tengo que pagar por pruebas especiales para que mi hijo reciba la intervención para la dislexia? No; el Distrito Escolar de Little Rock tiene la capacidad de administrar todos los niveles de evaluaciones de detección de dislexia según sea necesario.** Si un padre elige tener una evaluación externa, hay sugerencias y pautas proporcionadas en esta guía y en la Guía de Recursos para la Dislexia de [Arkansas](#) con respecto a evaluaciones y evaluadores externos.

Para obtener más información, videos, artículos, formularios y enlaces, visite [www.lrsd.org/dyslexia](http://www.lrsd.org/dyslexia)